

<b>Name des Förderangebots:</b>	<b><u>Hören, lauschen ,lernen 1 und 2</u></b>
<b>Durchführende Lehrkraft:</b>	Karin Neuber
<b>Lernausgangslage:</b>	Schülerinnen und Schüler bei denen mit Hilfe des Tests zur „Früherkennung und Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten im Übergangsbereich vom Kindergarten zur Grundschule“ umfassende Schwierigkeiten in den Bereichen der phonologischen Bewusstheit im engeren und weiteren Sinn zu vermuten sind
<b>Zielgruppe:</b>	Grundschule: Vorklasse, 1. Klasse / 2. Klasse oder flexible Eingangsstufe
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Früherkennung möglicher Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb</li> <li>➤ Förderung der phonologischen Bewusstheit im weiteren Sinne wie :           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ größere Einheiten der gesprochenen Sprache wie Reim und Silben</li> </ul> </li> <li>➤ Förderung der phonologischen Bewusstheit im engeren Sinne wie :           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kleinste Einheiten der gesprochenen Sprache wie Phoneme</li> </ul> </li> <li>➤ spielerische Vermittlung der Laut – Buchstabenzuordnung (Voraussetzung für den Schriftspracherwerb)</li> <li>➤ Förderung sozialer Kompetenzen, durch selbständiges wiederholen der eingeführten Übungen in Partnerarbeit</li> </ul>
<b>Beschreibung des Angebots:</b>	<p><u>Phase 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnostik zur Feststellung der Kompetenzen im Bereich der phonologischen Bewusstheit</li> </ul> <p><u>Phase 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ an Diagnostik anschließendes Trainingsprogramm an Hand von           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lauschspiele,</li> <li>❖ Reime,</li> <li>❖ Übungen und Spiele zu Sätzen und Wörtern</li> <li>❖ Silben</li> <li>❖ Anlaute</li> <li>❖ Phoneme (Laute)</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Phase 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spielerisches Training der Buchstaben – Laut – Verknüpfung</li> </ul> <p><u>In Phasen 2 und 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sich stetig wiederholender Unterrichtsablauf durch Einführung und Besprechung der Übungen mit anschließendem vertiefen der Übungen in Partnerarbeit und abschließender Reflexion der Stunde</li> </ul>
<b>Umfang:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mindestens eine Stunde wöchentlich, wenn möglich 2 Stunden</li> </ul>
<b>Qualitätsstandards:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bei Klassenförderung Verankerung der Wochenstunde im Stundenplan</li> <li>➤ bei Kleingruppen- oder Einzelförderung geeigneter Raum und feste Gruppe</li> </ul>

➤ Transparenz gegenüber Eltern und Lehrkräften (z.B. Projektvorstellung auf Elternabend)
➤ Reflexion nach einzelnen Stunden zur Mitarbeit
<b>Materialien:</b>
➤ Testmaterial (Kopie) „Früherkennung und Prävention von Leserechtschreibschwierigkeiten im Übergangsbereich vom Kindergarten zur Grundschule (Wolfgang Schneider)
➤ Küspert/Schneider: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter – Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache (Vandenhoeck & Ruprecht), 2002
➤ Plume/Schneider: Hören, lauschen, lernen 2– Spiele mit Buchstaben und Lauten für Kinder im Vorschulalter – Würzburger Buchstaben – Laut - Training (Vandenhoeck & Ruprecht), 2004
➤ Plume/Schneider: Hören, lauschen, lernen 2– Spiele mit Buchstaben und Lauten für Kinder im Vorschulalter – Würzburger Buchstaben – Laut – Training, Anleitung und Arbeitsmaterial (Vandenhoeck & Ruprecht), 2004

August 2013