

<p>Name des Förderangebots: <u>Förderung der Sozialkompetenz durch Interaktionsspiele</u></p>
<p>Durchführende Lehrkraft: Annelie Rehbein</p>
<p>Lernausgangslage: SuS mit sozial-emotionalem Förderbedarf, die bereits in der Lage sind, an Gruppenaktivitäten teilzunehmen.</p>
<p>Zielgruppe: SuS mit Problemen in den Bereichen Kontaktaufnahme, Wahrnehmung, Identität, Kommunikation, Vertrauen</p>
<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Training psychosozialer Fähigkeiten • Soziale Integration in bestehende Gruppen/Klassen • Sensibilisierung der Wahrnehmung (Differenzierte Wahrnehmung der eigenen Person und der anderen • • Kooperationsfähigkeit und Empathie entwickeln • Entscheidungen treffen, Forderungen stellen können • Widerstandskraft und persönliche Verantwortung entwickeln
<p>Beschreibung des Angebots: Festes Anfangs- und Endritual (Eingangsfrage: Wie geht es mir heute/ Auswertungsphase) Beginn der Reihe mit Gedanken zur eigenen Person (z.B. „Lieblingsdinge“, „Ein eigenes Buch“, „Ich“) und Übergang zu Partner- oder Gruppenaktionen. Je nach Zusammensetzung der Gruppe (vorherige Analyse!) werden die Interaktionsspiele dann zusammengestellt (in der Regel je 1 Spiel pro Schulstunde). Folgende Themenschwerpunkte sind möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontakt-Wahrnehmung-Identität • Gefühle-Familie-Freunde • Kommunikation-Körper-Vertrauen • Schule-Feedback-Kooperation <p>Wichtig: Kein Kind <u>muss</u> an jedem Spiel teilnehmen! Am Ende steht immer die Auswertung des Spiels unter verschiedenen Gesichtspunkten .</p>
<p>Umfang: Eine Stunde pro Woche, bei Schülern der Sekundarstufe auch eine Doppelstunde (umfangreichere Spiele möglich)</p>
<p>Qualitätsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fest eingeplante Stunde • Gruppenraum mit Möglichkeit für Sitzkreis, Platz für Bewegung und Arbeit an Tischen • Zugriffsmöglichkeiten auf Materialräume(Papier, Wachsstifte, Scheren, CD-Player)
<p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktionsspiele für Kinder, Klaus Vopel, Bd. 1-4 • Kommunikation im ersten Schuljahr, Klasu Vopel, Bd 1-2