

<p><b>Name des Förderangebots:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„Das kleine ich bin ich“</b></p>
<p><b>Durchführende Lehrkraft:</b></p> <p>Frau Neuber</p>
<p><b>Lernausgangslage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundschulklassen im Rahmen der Gewaltprävention oder des Sachunterrichts, um über Gefühle zu sprechen und in Konfliktsituationen zu körperlicher oder verbaler Gewalt / massivem Streit Handlungsalternativen kennen zu lernen und in angeleiteten Interaktionen zu erproben</li> </ul>
<p><b>Zielgruppe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundschulklassen oder Kleingruppen im 3. Schuljahr</li> </ul>
<p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Förderung der sozialen Kompetenz und des Zusammenhaltes einer Klasse / Gruppe</li> <li>➤ Verdeutlichen der eigenen Gefühle mit Hilfe eines Gefühlsbarometers</li> <li>➤ Förderung respektvoller Sprachformulierungen durch Einführung von Sprachmustern</li> <li>➤ Einführung und Erprobung von Konfliktlösungsstrategien mittels konstruktiver Dialoge und der Einführung von Ritualen</li> <li>➤ Erprobung der Kommunikationsstrategien in gelenkten Spielen oder kreativen Interaktionen in der Kleingruppe oder Partnerarbeit</li> </ul>
<p><b>Beschreibung des Angebots:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ritualisierter Ablauf jeder Stunde mit folgenden Phasen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Begrüßung</li> <li>❖ Warming up</li> <li>❖ Einführung und Kreisgespräch zum in der Doppelstunde thematisierten Gefühl</li> <li>❖ Interaktion (Spiel, Kreativität, Bewegung)</li> <li>❖ Malen des Gesichtsausdrucks für das Gefühlsbarometer</li> <li>❖ Abschlussritual</li> </ul> </li> <li>➤ Themen der einzelnen Doppelstunden:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kennenlernen – Vertrauen schaffen</li> <li>❖ Intensivierung der Kontaktaufnahme</li> <li>❖ Einführung in den Gefühlsbereich</li> <li>❖ Eigene Identität – Gruppenidentität</li> <li>❖ Gefühle allgemein benennen</li> <li>❖ Verbalisieren und körperliches Ausdrücken des Gefühlszustandes Freude</li> <li>❖ Verbaler und körperlicher Ausdruck von Trauer und Erarbeitung von Bewältigungsmöglichkeiten</li> <li>❖ Verbaler und körperlicher Ausdruck von Ärger</li> <li>❖ Vertiefung des Themas Ärger und Erarbeiten von Bewältigungsstrategien</li> <li>❖ Verbaler und körperlicher Ausdruck von Liebe / Freundschaft</li> <li>❖ Entspannungsübungen zum Gefühlszustand Angst</li> <li>❖ Vertiefung des Themas: Das Gefühl Angst und Erarbeiten von Bewältigungsstrategien</li> <li>❖ Verbaler und körperlicher Ausdruck von Langweile und Bewältigungsmöglichkeiten</li> <li>❖ Abschlusssitzung: Feedbackrunde und Vorstellen des Stimmungsbarometer</li> </ul> </li> </ul>

**Umfang:**

- eine Doppelstunde wöchentlich

**Qualitätsstandards:**

- Unterrichtsstunde (wenn möglich im Rahmen des Sachunterrichts) wird bei Durchführung mit gesamter Klasse von Klassenlehrerin und Beratungslehrerin gemeinsam durchgeführt und vor- sowie nachbereitet
- Einführung des Projektes mit Elternabend
- Materialien wie Tücher, Schwimmnudeln, Stifte, Massagebälle, werden von allgemeiner Schule (z.B. Sportlehrer) zur Verfügung gestellt
- Schulleitung wird regelmäßig über Verlauf des Projektes informiert
- Räume für Arbeit in Kleingruppen werden von der allgemeinen Schule zur Verfügung gestellt

**Materialien:**

- Lektüre „Das kleine ich bin ich“ (hat Fr. Neuber)
- Projektdokumentation mit ausgearbeiteten Stunden des Zentrums für Jugendberatung im MTK – mobile Beratung Kriftel (hat Fr. Neuber)
- Materialien mit ausgearbeiteten Stunden zur Projektdurchführung an der „Villa Kunterbunt“ in Maintal-Dörnigheim - Kooperationsprojekt der mobilen Beratung des MKK und HTK (hat Fr. Neuber)